**Содержание учебного предмета**

Рабочая программа по экономике для 10 «Б» класса МБОУ «Гимназия № 46» составлена на основании следующих **нормативных** документов:

* Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
* Областной закон от 14.11.2013г № 26 –ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017г);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015)
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"(в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, 05.07.2017 № 629);
* Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 46» ;
* Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 46»;
* Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 46» на 2018-2019 учебный год;
* Примерная программа среднего общего образования по экономике. Углублённый уровень. (Сборник примерных программ. Обществознание. Экономика. Право. Автор: Е.Б. Лавренова. На основе ФГОС второго поколения. 10-11. Вита – Пресс 2013г.)

**Цель изучения экономики:**

**Сформировать целостную социально-экономическую картину мира у обучающихся, научить их исследовательски относиться к экономической действительности.**

**Задачи:**

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню экономического знания, включающего знания истории экономической мысли, современной экономической теории и прикладных экономических наук;

- овладение знаниями специфики развития экономической сферы жизни современного российского общества, экономических институтов;

- формирование уровня экономической грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни российского общества, а также для профессиональной ориентации выпускников;

- формирование культуры экономического мышления: выработка адекватных представлений о сути экономических явлений и их взаимосвязи, умения выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам, обретение опыта в анализе конкретных экономических ситуаций.

 Общеобразовательный предмет «Экономика» - один из базовых предметов образовательной области «Общественные науки» наряду с обществознанием, правом, историей, географией. В курсе экономики учащиеся изучают базовые понятия экономической теории, особенности развития российской и мировой экономики. Для формирования целостной картины мира необходимо проводить параллель между экономикой и другими предметами области «Общественные науки», в первую очередь обществознанием, а также между экономикой и географией, и историей. На уроках должно происходить как освоение экономической теории,так и освоение умения понимать сущность и объяснять историческое развитие экономических явлений и процессов и их географическую детерминацию.

Методологической основой данной программы является **системно-деятельностный подход**( что указано во ФГОС). **Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и метапредметный компонент.**

Для достижения планируемых результатов необходимо не только изучать учебный материал, но и учить обучающихся применять на практике полученные знания, тем более что именно обществоведческие, в том числе экономические знания помогают ребёнку понять и осознать свое место в обществе, свои социальные и экономические роли. В целях реализации поставленных целей и задач возможно и необходимо использование различных методов и форм обучения, а также внеклассная деятельность по предмету. Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Наиболее актуальными методами обучения являются следующие: проблемный метод, дискуссия, диалоговый, информационные технологии и т.д. Для достижения поставленных целей в соответствии с образовательной программой гимназии используются учебники «Экономика» 10 класс, базовый и углублённый уровни, автор: Хасбулатов Р.И., издательство «Дрофа» 2017г., утверждённые приказом Министерства образования и науки РФ.

**Класс –** 10 «Б»

**Место учебного предмета в учебном плане**. Предмет «Экономика» входит в обязательную часть учебного плана в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

**Общее количество часов в год, количество часов в неделю –** 68; 2.

В обязательной части учебного плана МБОУ «Гимназия № 46» на изучение предмета «Экономика» в 10 «Б» классе выделяется 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часов. В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий МБОУ «Гимназия № 46» на 2018-2019 учебный год программа будет реализована за 69 часов (1 час резервный ), что отражено в календарно-тематическом планировании. Практические работы по материалам ЕГЭ проводятся по мере изучения программы и необходимости, но обязательными являются проверочные работы по каждому модулю: Введение в экономику, Экономические системы, Рынок, Экономика фирмы, Предпринимательство, Типы рыночных структур, Рынки факторов производства. Всего: 6 проверочных работ за 10 класс.

 **Содержание учебного курса.**

**Раздел 1.Введение в экономику. 10 часов.**

Тема 1. Построение понятия «хозяйство как одна из подсистем общества». Установление связи хозяйства с другими сферами жизни общества: политической, социальной, духовной, правовой. Характеристика особенностей развития хозяйства в первобытном, древнем, средневековом, новом, новейшем обществах.

Тема 2. Анализ исследовательской задачи. Определение методов её решения. Постановка учебной задачи. Планирование решения учебной и исследовательской задач.

Тема 3.Построение понятия «экономика». Характеристика развития экономической мысли в древности (Ксенофонт, Аристотель), в Новое врнмя (меркантилизм, физиократия).

Тема 4. Характеристика основных идей классической политической экономии (У. Петти, А Смит, Д. Рикардо), марксизма, маржинализма (А. Маршалл, К. Менгер, У. Джевонс).

Тема 5. Характеристика основных идей институционализма (Т. Веблен, Д. Коммонс, У. Митчелл), кейнсианства, неолиберализма (В. Ойкен, Л. Эрхард), неоклассического синтеза (П. Самуэльсон), монетаризм (М. Фридман).

Тема 6. Характеристика современной экономики как экономической теории (микроэкономика, макроэкономика) и прикладных экономических дисциплин. Исследование методов, используемых в экономике (моделирование, анализ экономических источников, синтез, обобщение.Дедукция, индукция, классификация). Разграничение понятий «номинальные» и «реальные величины».

Тема 7. Анализ поведения потребителя. Характеристика потребностей человека и способов их удовлетворения. Изучение закона убывающей предельной полезности и правила максимизации полезности. Построение кривых безразличия и бюджетного ограничения. Определение понятия «потребительское равновесие».

Тема 8.Выявление основных проблем экономики. Определение понятия «благо как способ удовлетворения потребностей». Характеристика факторов производства и факторных доходов. Характеристика проблемы рационального выбора. Построение понятий «альтернативная стоимость» и «кривая производственных возможностей».

Тема 9. Презентация решения исследовательской задачи. Рефлексия.

Тема 10. Тематический контроль по разделу. **Тестирование.**

**Раздел 2. Экономические системы. 10 часов.**

Тема 11. Анализ исследовательской задачи. Определение методов её решения. Постановка учебной задачи. Планирование решения учебной и исследовательской задач.

Тема 12. Определение понятия «собственность как система отношений». Анализ исторического развития собственности и формирования различных её видов: общинной, частной, государственной, личной, муниципальной.

Тема 13. Построение понятия «экономическая система». Выделение критериев, различающих типы экономических систем ( ведущий тип собственности, роль государства, степень свободы конкуренции и предпринимательства, тип ценообразования).

Тема 14. Характеристика традиционной экономической системы. Выявление особенностей развития традиционной экономической системы в различные исторические эпохи.

Тема 15. Анализ исторических условий формирования рыночной экономической системы. Характеристика рыночной экономической системы. Выделение особенностей поведения продавца, покупателя, производителя, потребителя.

Тема 16. Анализ исторических условий внедрения централизованной экономической системы. Характеристика централизованной экономической системы. Рассмотрение опыта СССР.

Тема 17. Анализ исторических условий формирования моделей смешанных экономических систем. Рассмотрение опыта стран Западной Европы, США, Китая, Индии.

Тема 18-19.Презентация решения исследовательской задачи. Рефлексия.

Тема 20. Тематический контроль по разделу. **Тестирование.**

**Раздел 3. Рынок. 12 часов.**

Тема 21. Анализ исследовательской задачи. Определение методов её решения. Постановка учебной задачи. Планирование решения учебной и исследовательской задач.

Тема 22. Построение понятия «рынок». Выявление функций рынка. Построение понятий «спрос», «величина спроса». Формулирование закона спроса. Построение графика спроса.

Тема 23Характеристика факторов, влияющих на спрос (величина денежных доходов, численность населения, вкусы и предпочтения потребителей, цена на взаимозаменяемые и взаимодополняемые товары, ожидание изменения цен). Решение практических задач.

Тема 24. Построение понятия «предложения», «величина предложения». Формулирование «закона предложения». Построение графика предложения.

Тема 25. Характеристика факторов, влияющих на предложение ( цены на ресурсы, изменение технологий производства, изменение налогов и дотаций, ожидание изменения цен, цены на взаимозаменяемые и взаимодополняемые товары, количество продавцов). Решение практических задач.

Тема 26. Построение модели рыночного равновесия. Определение равновесной цены и равновесного количества. Изменение рыночного равновесия под воздействием детерминант спроса и предложения (анализ графиков).

Тема 27. Анализ воздействия внешних сил на рыночное равновесие. Построение графика, иллюстрирующего дефицит и избыток на рынке. Определение последствий воздействия государства на рынок.

Тема 28. Построение понятий «эластичность спроса», «эластичность предложения». Характеристика факторов, влияющих на ценовую эластичность спроса и предложения.

Тема 29. Анализ практических задач с использованием понятий ценовой эластичности спроса и предложения.

Тема 30-31. Презентация решения исследовательской задачи. Рефлексия.

Тема 32. Тематический контроль по разделу. **Тестирование.**

**Раздел 4. Экономика фирмы. Предпринимательство. 14 часов.**

Тема 33. Построение понятия «фирма как коммерческая организация». Определение причин появления коммерческой деятельности и роли предпринимательства в современном обществе.

Тема 34. Анализ практической задачи. Формулирование целей проекта. Постановка учебной задачи. Планирование решения учебной и практической задач.

Тема 35. Построение понятий «общий продукт», «средний продукт», «предельный продукт». Характеристика издержек фирмы ( общие издержки, переменные, постоянные; бухгалтерские и экономические издержки). Определение понятий «доход», «затраты», «прибыль». Характеристика закона убывающей эффективности.

Тема 36. Определение оптимального размера фирмы. Выявление сути эффекта масштаба (положительного, отрицательного, неизменного). Определение роли малого бизнеса в экономике. Характеристика средних предприятий. Анализ преимуществ и недостатков крупных фирм.

Тема 37. Характеристика форм организации предпринимательства индивидуальное предпринимательство, хозяйственные товарищества (полное и коммандитное) и общества (ООО, ОДО, АО), производственный кооператив, унитарное предприятие.

Тема 38. Анализ причин объединения бизнеса. Характеристика горизонтальных, вертикальных и диверсифицированных объединений. Выделение особенностей холдинга и предпринимательских сетей.

Тема 39. Определение понятия «менеджмент». Характеристика функций менеджмента. Выделение особенностей менеджмента в малом, среднем и крупном бизнесе.

Тема 40. Характеристика различных видов организационных структур. Построение организационной структуры для своего предприятия. Описание оргмодели (структура, функциональные места и связи между ними).

Тема 41. Определение понятия «маркетинг». Характеристика функций маркетинга. Определение роли рекламы в деятельности фирмы.

Тема 42. Построение алгоритма маркетингового исследования. Планирование простого маркетингового исследования. Анализ результатов исследования и определение вариантов его использования.

Тема 43. Планирование деятельности фирмы в игре.

Тема 44-45. Экономическая игра «Бизнес». Рефлексия.

Тема 46. Тематический контроль. **Тестирование.**

**Раздел 5. Типы рыночных структур.8 часов.**

Тема 47. Анализ исследовательской задачи. Определение методов её решения. Постановка учебной задачи. Планирование решения учебной и исследовательской задач.

Тема 48. Определение понятия «тип рыночной структуры». Выделение критериев, определяющих тип рыночной структуры ( тип товара, наличие барьеров на вхождение в рынок, количество фирм, возможность влиять на цену, размер фирм).

Тема 49. Характеристика совершенной конкуренции. Выделение особенностей общего, среднего, предельного дохода фирмы, оптимального выпуска продукции и состояния равновесия конкурентной фирмы.

Тема 50. Характеристика монополистической конкуренции. Выделение особенностей производства фирм, действующих на рынке монополистической конкуренции.

Тема 51. Характеристика олигополии и олигополистической взаимозависимости. Выделение особенностей поведения фирм, работающих на олигополистическом рынке (олигополистический сговор).

Тема 52. Характеристика монополии и монопсонии. Определение сути и последствий ценовой дискриминации. Анализ деятельности естественных монополий в России.

Тема 53. Презентация решения исследовательской задачи. Рефлексия.

Тема 54. Тематический контроль. **Тестирование.**

**Раздел 6. Рынки факторов производства. 14 часов.**

Тема 55. Анализ исследовательской задачи. Определение методов её решения. Постановка учебной задачи. Планирование решения учебной и исследовательской задач.

Тема 56. Определение особенностей рынков факторов производства. Формулирование понятия «производственный спрос». Анализ рынка труда. Определение факторов, влияющих на заработную плату.

Тема 57.Характеристика роли государства на рынке труда. Определение понятия «МРОТ». Выявление причин, способов и последствий деятельности государства на рынке труда.

Тема 58. Выявление особенностей рынка земли (спрос на землю, предложение земли). Определение понятия «экономическая рента» и её видов. Построение графика рыночного равновесия на рынке земли.

Тема 59. Анализ рынка капитала (денежный и реальный капитал). Определение понятия «процент» и его видов. Характеристика процесса инвестирования.

Тема 60. Выделение особенностей человеческого капитала. Обсуждение способов формирования человеческого капитала в современных условиях российского общества.

Тема 61. Презентация решения исследовательской задачи. Рефлексия.

Тема 62. Тематический контроль. **Тестирование.**

Тема 63-64. Ролевая игра «Экономическая жизнь города». Рефлексия.

Тема 65-68. Повторение учебного материала 10 класса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование главы** | **Количество****часов** | **Проверочная работа** |
| 1 | Введение в экономику. | 10 | 1 |
| 2 | Экономические системы. | 10 | 1 |
| 3 | Рынок. | 12 | 1 |
| 4 | Экономика фирмы. Предпринимательство. | 14 | 1 |
| 5 | Типы рыночных структур. | 8 | 1 |
| 6 | Рынки факторов производства. | 14 | 1 |
|  | **Итого** | **68** | **6** |

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Основное содержание** | **Виды деятельности обучающихся** | **Осваиваемые УУД** |
| **Введение в экономику. 10 часов.** | **Тема 1.**Построение понятия «хозяйство как одна из подсистем общества». Установление связи хозяйства с другими сферами жизни общества: политической, социальной, духовной, правовой. Характеристика особенностей развития хозяйства в первобытном, древнем, средневековом, новом, новейшем обществах.**Тема 2.**Анализ исследовательской задачи. Определение методов её решения. Постановка учебной задачи. Планирование решения учебной и исследовательской задач. **Тема 3.**Построение понятия «экономика». Характеристика развития экономической мысли в древности (Ксенофонт, Аристотель), в Новое врнмя (меркантилизм, физиократия).**Тема 4.**Характеристика основных идей классической политической экономии (У. Петти, А Смит, Д. Рикардо), марксизма, маржинализма (А. Маршалл, К. Менгер, У. Джевонс).**Тема 5.**Характеристика основных идей институционализма (Т. Веблен, Д. Коммонс, У. Митчелл), кейнсианства, неолиберализма (В. Ойкен, Л. Эрхард), неоклассического синтеза (П. Самуэльсон), монетаризм (М. Фридман).**Тема 6.**Характеристика современной экономики как экономической теории (микроэкономика, макроэкономика) и прикладных экономических дисциплин. Исследование методов, используемых в экономике (моделирование, анализ экономических источников, синтез, обобщение, дедукция, индукция, классификация). Разграничение понятий «номинальные» и «реальные величины».**Тема 7.**Анализ поведения потребителя. Характеристика потребностей человека и способов их удовлетворения. Изучение закона убывающей предельной полезности и правила максимизации полезности. Построение кривых безразличия и бюджетного ограничения. Определение понятия «потребительское равновесие».**Тема 8.**Выявление основных проблем экономики. Определение понятия «благо как способ удовлетворения потребностей». Характеристика факторов производства и факторных доходов. Характеристика проблемы рационального выбора. Построение понятий «альтернативная стоимость» и «кривая производственных возможностей».**Тема 9.**Презентация решения исследовательской задачи. Рефлексия.**Тема 10.**Тематический контроль по разделу. | - познаватель-наядеятельность;-информаци-онно-коммуника-тивная;-рефлексивная;1.Восприятие объяснений учителя.2.Восприятие и анализ выступлений своих товарищей.3.Самостоятельная работа с учебником.4.Работа с научно-популярной литературой.5.Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.6.Написание и анализ рефератов и докладов.7. Создание и анализ презентаций.8.Просмотр учебных фильмов.9.Анализ графиков, таблиц, схем.10.Объяснение наблюдаемых экономических явлений.11.Анализ проблемных ситуаций.12.Написание проверочных работ. | **Познавательные УУД:**-Владеть смысловым чтением экономического текста;-Поиск необходимой информации о жизни, мировоззрениях известных философов и экономистов;-Выдвижение гипотез, анализ и обобщение, формулирование выводов об основных экономических проблемах и связи экономики с другими сферами общественной жизни;-Установление причинно – следственных связей в развитии потребностей людей и путями их удовлетворения;**Коммуникативные УУД:**-Высказывание своей позиции об особенностях поведения потребителя и действия закона ; убывающей предельной полезности и правила максимизации полезности-Умение договариваться и решать конфликты при работе в группах;-Организовывать работу в паре, группе на уроках экономики;-Использовать Икт для достижения цели;**Личностные УДД****-** Оценивать свои и чужие поступки, а также действие нравственно-этического оценивания усваиваемого экономического материала, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.-Осознавать свои эмоции, черты характера;-Вырабатывать уважительное отношение к людям, чужим взглядам, нормам и ценностям общества;- Выбирать, как поступать и отвечать за свой выбор;**Регулятивные УУД:**- Определять цель, проблему деятельности;-Планирование деятельности;-Решение поставленных задач;-Оценивание своей деятельности; |
| **Экономические системы. 10 часов.** | **Тема 11.**Анализ исследовательской задачи. Определение методов её решения. Постановка учебной задачи. Планирование решения учебной и исследовательской задач. **Тема 12.**Определение понятия «собственность как система отношений». Анализ исторического развития собственности и формирования различных её видов: общинной, частной, государственной, личной, муниципальной.**Тема 13.**Построение понятия «экономическая система». Выделение критериев, различающих типы экономических систем (ведущий тип собственности, роль государства, степень свободы конкуренции и предпринимательства, тип ценообразования). **Тема 14.**Характеристика традиционной экономической системы. Выявление особенностей развития традиционной экономической системы в различные исторические эпохи.**Тема 15.**Анализ исторических условий формирования рыночной экономической системы. Характеристика рыночной экономической системы. Выделение особенностей поведения продавца, покупателя, производителя, потребителя.**Тема 16.**Анализ исторических условий внедрения централизованной экономической системы. Характеристика централизованной экономической системы. Рассмотрение опыта СССР.**Тема 17.**Анализ исторических условий формирования моделей смешанных экономических систем. Рассмотрение опыта стран Западной Европы, США, Китая, Индии.**Тема 18-19.**Презентация решения исследовательской задачи. Рефлексия.**Тема 20.** Тематический контроль по разделу. | - познаватель-наядеятельность;-информаци-онно-коммуника-тивная;-рефлексивная;1.Восприятие объяснений учителя.2.Восприятие и анализ выступлений своих товарищей.3.Самостоятельная работа с учебником.4.Работа с научно-популярной литературой.5.Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.6.Написание и анализ рефератов и докладов.7. Создание и анализ презентаций.8.Просмотр учебных фильмов.9.Анализ графиков, таблиц, схем.10.Объяснение наблюдаемых экономических явлений.11.Анализ проблемных ситуаций.12.Написание проверочных работ. | **Познавательные УУД:**-Владеть смысловым чтением экономического текста в разделе «Экономические системы»;-Поиск необходимой информации о взглядах современных экономистов на сущность и виды собственности;-Выдвижение гипотез, анализ и обобщение, формулирование выводов о типах экономических систем;-Установление причинно – следственных связей зарождения и развития моделей смешанной экономики;**Коммуникативные УУД:**- Высказывание своей позиции об особенностях поведения продавца, покупателя, производителя, потребителя в условиях рыночной экономики;-Умение договариваться и решать конфликты при работе в группах;-Организовывать работу в паре, группе на уроках экономики;-Использовать Икт для достижения цели;**Личностные УДД:**- Оценивать свои и чужие поступки, а также действие нравственно-этического оценивания усваивания экономического содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.-Осознавать свои эмоции, черты характера;-Вырабатывать уважительное отношение к людям, чужим взглядам, нормам и ценностям общества;-Выбирать, как поступать и отвечать за свой выбор;**Регулятивные УУД:**-Определять цель, проблему деятельности;-Планирование деятельности;-Решение поставленных задач;-Оценивание своей деятельности; |
| **Рынок. 12часов.** | **Тема 21.**Анализ исследовательской задачи. Определение методов её решения. Постановка учебной задачи. Планирование решения учебной и исследовательской задач. **Тема 22.**Построение понятия «рынок». Выявление функций рынка. Построение понятий «спрос», «величина спроса». Формулирование закона спроса. Построение графика спроса.**Тема 23**.Характеристика факторов, влияющих на спрос (величина денежных доходов, численность населения, вкусы и предпочтения потребителей, цена на взаимозаменяемые и взаимодополняемые товары, ожидание изменения цен). Решение практических задач.**Тема 24.**Построение понятия «предложения», «величина предложения». Формулирование «закона предложения». Построение графика предложения.**Тема 25.**Характеристика факторов, влияющих на предложение ( цены на ресурсы, изменение технологий производства, изменение налогов и дотаций, ожидание изменения цен, цены на взаимозаменяемые и взаимодополняемые товары, количество продавцов). Решение практических задач.**Тема 26.**Построение модели рыночного равновесия. Определение равновесной цены и равновесного количества. Изменение рыночного равновесия под воздействием детерминант спроса и предложения (анализ графиков).**Тема 27.**Анализ воздействия внешних сил на рыночное равновесие. Построение графика, иллюстрирующего дефицит и избыток на рынке. Определение последствий воздействия государства на рынок.**Тема 28.**Построение понятий «эластичность спроса», «эластичность предложения». Характеристика факторов, влияющих на ценовую эластичность спроса и предложения.**Тема 29.**Анализ практических задач с использованием понятий ценовой эластичности спроса и предложения.**Тема 30-31**. Презентация решения исследовательской задачи. Рефлексия.**Тема 32.**Тематический контроль по разделу. | - познаватель-наядеятельность;-информаци-онно-коммуника-тивная;-рефлексивная;1.Восприятие объяснений учителя.2.Восприятие и анализ выступлений своих товарищей.3.Самостоятельная работа с учебником.4.Работа с научно-популярной литературой.5.Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.6.Написание и анализ рефератов и докладов.7. Создание и анализ презентаций.8.Просмотр учебных фильмов.9.Анализ графиков, таблиц, схем.10.Объяснение наблюдаемых экономических явлений.11.Анализ проблемных ситуаций.12.Написание проверочных работ. | **Познавательные УУД:**- Владеть смысловым чтением экономического текста в разделе «Рынок»;-Поиск необходимой информации о взглядах современных экономистов на сущность законов спроса и предложения;-Выдвижение гипотез, анализ и обобщение, формулирование выводов о видах факторов, влияющих на спрос и предложение;**Коммуникативные УУД:**- Высказывание своей позиции об особенностях действия закона спроса и предложения;-Умение договариваться и решать конфликты при работе в группах;-Организовывать работу в паре, группе на уроках экономики;-Использовать Икт для достижения цели;**Личностные УДД:**- Оценивать свои и чужие поступки, а также действие нравственно-этического оценивания усваивания экономического содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.-Осознавать свои эмоции, черты характера;-Вырабатывать уважительное отношение к людям, чужим взглядам, нормам и ценностям общества;-Выбирать, как поступать и отвечать за свой выбор;**Регулятивные УУД:**- Определять цель, проблему деятельности;- Планирование деятельности;-Решение поставленных задач;-Оценивание своей деятельности; |
| **Экономика фирмы. Предпринимательство.14 часов.** | **Тема 33.**Построение понятия «фирма как коммерческая организация». Определение причин появления коммерческой деятельности и роли предпринимательства в современном обществе.**Тема 34.**Анализ практической задачи. Формулирование целей проекта. Постановка учебной задачи. Планирование решения учебной и практической задач.**Тема 35.**Построение понятий «общий продукт», «средний продукт», «предельный продукт». Характеристика издержек фирмы ( общие издержки, переменные, постоянные; бухгалтерские и экономические издержки). Определение понятий «доход», «затраты», «прибыль». Характеристика закона убывающей эффективности.**Тема 36.**Определение оптимального размера фирмы. Выявление сути эффекта масштаба (положительного, отрицательного, неизменного). Определение роли малого бизнеса в экономике. Характеристика средних предприятий. Анализ преимуществ и недостатков крупных фирм.**Тема 37.**Характеристика форм организации предпринимательства (индивидуальное предпринимательство, хозяйственные товарищества (полное и коммандитное) и общества (ООО, ОДО, АО), производственный кооператив, унитарное предприятие.**Тема 38.**Анализ причин объединения бизнеса. Характеристика горизонтальных, вертикальных и диверсифицированных объединений. Выделение особенностей холдинга и предпринимательских сетей.**Тема 39.**Определение понятия «менеджмент». Характеристика функций менеджмента. Выделение особенностей менеджмента в малом, среднем и крупном бизнесе.**Тема 40.**Характеристика различных видов организационных структур. Построение организационной структуры для своего предприятия. Описание оргмодели (структура, функциональные места и связи между ними).**Тема 41.**Определение понятия «маркетинг». Характеристика функций маркетинга. Определение роли рекламы в деятельности фирмы.**Тема 42.**Построение алгоритма маркетингового исследования. Планирование простого маркетингового исследования. Анализ результатов исследования и определение вариантов его использования.**Тема 43.**Планирование деятельности фирмы в игре.**Тема 44-45.** Экономическая игра «Бизнес». Рефлексия.**Тема 46.**Тематический контроль. | - познаватель-наядеятельность;-информаци-онно-коммуника-тивная;-рефлексивная;1.Восприятие объяснений учителя.2.Восприятие и анализ выступлений своих товарищей.3.Самостоятельная работа с учебником.4.Работа с научно-популярной литературой.5.Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.6.Написание и анализ рефератов и докладов.7. Создание и анализ презентаций.8.Просмотр учебных фильмов.9.Анализ графиков, таблиц, схем.10.Объяснение наблюдаемых экономических явлений.11.Анализ проблемных ситуаций.12.Написание проверочных работ. | **Познавательные УУД:**- Владеть смысловым чтением экономического текста в разделе «Экономика фирмы. Предпринимательство»;-Поиск необходимой информации об основных организационно-правовых формах предпринимательства;-Выдвижение гипотез, анализ и обобщение, формулирование выводов о видах издержек фирмы;-Установление причинно – следственных связей формирования и развития малого и среднего бизнеса в российской экономике;**Коммуникативные УУД:**- Высказывание своей позиции об особенностях коммерческой деятельности;-Умение договариваться и решать конфликты при работе в группах;-Организовывать работу в паре, группе на уроках экономики;-Использовать Икт для достижения цели;**Личностные УДД:**- Оценивать свои и чужие поступки, а также действие нравственно-этического оценивания усваивания экономического содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.-Осознавать свои эмоции, черты характера;-Вырабатывать уважительное отношение к людям, чужим взглядам, нормам и ценностям общества;-Выбирать, как поступать и отвечать за свой выбор;**Регулятивные УУД:**- Определять цель, проблему деятельности;- Планирование деятельности;-Решение поставленных задач;-Оценивание своей деятельности; |
| **Типы рыночных структур.8 часов.** | **Тема 47.**Анализ исследовательской задачи. Определение методов её решения. Постановка учебной задачи. Планирование решения учебной и исследовательской задач. **Тема 48.**Определение понятия «тип рыночной структуры». Выделение критериев, определяющих тип рыночной структуры ( тип товара, наличие барьеров на вхождение в рынок, количество фирм, возможность влиять на цену, размер фирм).**Тема 49.**Характеристика совершенной конкуренции. Выделение особенностей общего, среднего, предельного дохода фирмы, оптимального выпуска продукции и состояния равновесия конкурентной фирмы.**Тема 50**. Характеристика монополистической конкуренции. Выделение особенностей производства фирм, действующих на рынке монополистической конкуренции.**Тема 51.**Характеристика олигополии и олигополистической взаимозависимости. Выделение особенностей поведения фирм, работающих на олигополистическом рынке (олигополистический сговор).**Тема 52.**Характеристика монополии и монопсонии. Определение сути и последствий ценовой дискриминации. Анализ деятельности естественных монополий в России.**Тема 53.**Презентация решения исследовательской задачи. Рефлексия.**Тема 54.**Тематический контроль. | - познаватель-наядеятельность;-информаци-онно-коммуника-тивная;-рефлексивная;1.Восприятие объяснений учителя.2.Восприятие и анализ выступлений своих товарищей.3.Самостоятельная работа с учебником.4.Работа с научно-популярной литературой.5.Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.6.Написание и анализ рефератов и докладов.7. Создание и анализ презентаций.8.Просмотр учебных фильмов.9.Анализ графиков, таблиц, схем.10.Объяснение наблюдаемых экономических явлений.11.Анализ проблемных ситуаций.12.Написание проверочных работ. | **Познавательные УУД:**- Владеть смысловым чтением экономического текста в разделе «Типы рыночных структур»;-Поиск необходимой информации о типах рыночной конкуренции;-Выдвижение гипотез, анализ и обобщение, формулирование выводов о сущности совершенной конкуренции, монополистической конкуренции, олигополии;**Коммуникативные УУД:**- Высказывание своей позиции об особенностях коммерческой деятельности;-Умение договариваться и решать конфликты при работе в группах;-Организовывать работу в паре, группе на уроках экономики;-Использовать Икт для достижения цели;**Личностные УДД:**- Оценивать свои и чужие поступки, а также действие нравственно-этического оценивания усваивания экономического содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.-Осознавать свои эмоции, черты характера;-Вырабатывать уважительное отношение к людям, чужим взглядам, нормам и ценностям общества;-Выбирать, как поступать и отвечать за свой выбор;**Регулятивные УУД:**- Определять цель, проблему деятельности;- Планирование деятельности;-Решение поставленных задач;-Оценивание своей деятельности; |
| **Рынки факторов производства. 14 часов.** | **Тема 55.**Анализ исследовательской задачи. Определение методов её решения. Постановка учебной задачи. Планирование решения учебной и исследовательской задач. **Тема 56.**Определение особенностей рынков факторов производства. Формулирование понятия «производственный спрос». Анализ рынка труда. Определение факторов, влияющих на заработную плату. **Тема 57.**Характеристика роли государства на рынке труда. Определение понятия «МРОТ». Выявление причин, способов и последствий деятельности государства на рынке труда.**Тема 58.**Выявление особенностей рынка земли (спрос на землю, предложение земли). Определение понятия «экономическая рента» и её видов. Построение графика рыночного равновесия на рынке земли.**Тема 59.**Анализ рынка капитала (денежный и реальный капитал). Определение понятия «процент» и его видов. Характеристика процесса инвестирования.**Тема 60.**Выделение особенностей человеческого капитала. Обсуждение способов формирования человеческого капитала в современных условиях российского общества.**Тема 61.**Презентация решения исследовательской задачи. Рефлексия.**Тема 62.**Тематический контроль. **Тема 63-64.**Ролевая игра «Экономическая жизнь города». Рефлексия.**Тема 65-68.**Повторение учебного материала 10 класса. | - познаватель-наядеятельность;-информаци-онно-коммуника-тивная;-рефлексивная;1.Восприятие объяснений учителя.2.Восприятие и анализ выступлений своих товарищей.3.Самостоятельная работа с учебником.4.Работа с научно-популярной литературой.5.Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.6.Написание и анализ рефератов и докладов.7. Создание и анализ презентаций.8.Просмотр учебных фильмов.9.Анализ графиков, таблиц, схем.10.Объяснение наблюдаемых экономических явлений.11.Анализ проблемных ситуаций.12.Написание проверочных работ. | **Познавательные УУД:**- Владеть смысловым чтением экономического текста в разделе « Рынки факторов производства»;-Поиск необходимой информации о типах рынков;-Выдвижение гипотез, анализ и обобщение, формулирование выводов о способах и последствиях деятельности государства на рынке труда;**Коммуникативные УУД:**- Высказывание своей позиции об особенностях рынка труда, земли, капитала;-Умение договариваться и решать конфликты при работе в группах;-Организовывать работу в паре, группе на уроках экономики;-Использовать Икт для достижения цели;**Личностные УДД:**- Оценивать свои и чужие поступки, а также действие нравственно-этического- Оценивать свои и чужие поступки, исходя из социальных и личностных ценностей;-Осознавать свои эмоции, черты характера;-Вырабатывать уважительное отношение к людям, чужим взглядам, нормам и ценностям общества;-Выбирать, как поступать и отвечать за свой выбор;**Регулятивные УУД:**- Определять цель, проблему деятельности;- Планирование деятельности;-Решение поставленных задач;-Оценивание своей деятельности; |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Л**ичностные результаты:**

* Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню экономического знания, включающего знания истории экономической мысли, современной экономической теории и прикладных экономических наук.
* Сформированность субъектной позиции учащегося

( самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений), а также умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам.

* Сформированность гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность.

**Метапредметные результаты:**

* Владение умением принимать рациональные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, налогоплательщика) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов.
* Владение базовыми методами научного познания, используемыми в экономике:

- осуществлять поиск актуальной экономической информации в различных источниках (оригинальные тексты, нормативные акты, интернет-ресурсы, научная и учебная литература);

 - осуществлять анализ, синтез, обобщение, классификацию,

 систематизацию экономических явлений и процессов;

- выявлять причинно-следственные связи между экономическими явлениями и процессами;

- прогнозировать развитие экономических процессов.

* Владение умением понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов экономических текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции.
* Владение умением осуществлять рефлексию собственной учебной и исследовательской деятельности.
* Владение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономического и междисциплинарного характера, в том числе исследовательские проекты.

**Предметные результаты:**

* Сформированность социально – экономической картины мира

( владение базовыми экономическими понятиями: рациональный выбор, экономическая система, собственность, фирма, домашнее хозяйство, рынок, финансы, налоги, банки, деньги, государственная экономическая политика, мировое хозяйство, глобализация, интеграция).

* Владение знаниями специфики развития экономики современного российского общества в контексте развития мировой экономики.
* Владение знаниями устройства экономических институтов в современной российской практике: рынке товаров и услуг, рынке труда, рынке земли, банковской и налоговой систем.

**Одним из важнейших результатов освоения образовательной программы является успешное выполнение ЕГЭ по обществознанию в части вопросов, касающихся экономических знаний.**

Система оценки индивидуальных достижений обучающихся по истории, обществознанию, праву, экономике при разных видах деятельности.

Оценка устных ответов обучающихся.

**Оценка 5** ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание социальной сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение социальным терминам; правильно выполняет схемы и графики, заполняет таблицы; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу обществознания, истории, права, экономики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка** 4ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка 3** ставится, если обучающийся правильно понимает социальную сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса обществознания, истории, права, экономики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при выполнении определённых заданий, но затрудняется тогда, когда требуется проанализировать явление и высказать своё к нему отношение с использованием теоретических и практических аргументов; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

**Оценка** 2ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов обучающихся проводится поэлементный анализ ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям обучающихся по истории, обществознанию, праву, экономике, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых являются обязательными результатами обучения.

**Оценка письменных проверочных работ.**

**Оценка 5**ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**Оценка 4**ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**Оценка 3** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка 2** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

**Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

**Формы и средства контроля**

 Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов.

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

 **2.Промежуточный контроль знаний** обучающихся

 Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

 Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

 **Критерии оценивания.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **5 (ОТЛ.)** | **4 (ХОР.)** | **3 (УД.)** | **2 (НЕУД.)** |
| 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение) | Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5. Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |
| 6. Причинно-следственные связи | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность | Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности | Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности |

***Критерии оценки устного ответа:***

* глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
* твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
* неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
* наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути оценивается отрицательно, отметкой **«2»**;
* отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

***Критерии оценки работы на уроке:***

* активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
* активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
* неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
* полное отсутствие активности - отметка **«2»**;

***Критерии оценки тестового задания:***

* 75-100% - отлично «5»;
* 60-74% - хорошо «4»
* 50-59% - удовлетворительно «3»;
* менее 50% - неудовлетворительно «2»;

***Критерии оценки сообщения или проекта:***

* глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
* привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
* выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
* полное отсутствие работы - отметка **«2»**;

***Критерии выведения четвертных и годовых оценок:***

Отметка «5» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- активная и правильная работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов;

- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий по желанию;

- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;

- отсутствие выполнения дополнительных заданий;

- низкий уровень знания базового материала;